

Kandavas Reģionālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kandava,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS (DATUMU SKATĪT LAIKA ZĪMOGĀ) AR
TUKUMA NOVADA IZGLĪTĪBAS PĀRVALDES
VADĪTĀJU DACI STRAZDIŅU

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKI PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. KANDAVAS REĢIONĀLĀS PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_3200	15.07.2020.	16	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3202	15.07.2020.	1	2
Pamatizglītības programma	21011111		V-8523	05.05.2016.	35	43
			V_3203	15.07.2020.	99	109
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111		V_356	05.05.2016.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_357	05.05.2016.	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_358	05.05.2016.	47	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8527	05.05.2016.	24	26

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par **izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai** izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 izglītojamie izstājās, jo pārcēlās uz dzīvi ārzemēs, 3 izglītojamie pārcēlās dzīvot uz citiem novadiem Latvijā. 8 izglītojamie izstājās, jo ģimene pārcēlās dzīvot uz Tukuma novadu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – viens izglītojamais mācību gada laikā izstājās, jo gribēja turpināt iegūt izglītību tālmācībā, divi izglītojamie pārgāja mācīties

uz speciālās izglītības iestādi. Savukārt 5 izglītojamie iestājās, jo gribēja mācīties tieši Kandavas Reģionālajā pamatskolā.

- 1.2.3. cits iemesls – skolā iestājās 17 Ukrainas bēgļi, viens izglītojamais izstājās uz laiku (mēnesis), kamēr atradās krīzes centrā un turpināja mācības tam tuvējā izglītības iestādē, pēc tam atgriezās atpakaļ mūsu skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,133 likmes	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs personisku iemeslu dēļ pārtrauca darba attiecības. Gada vidū neizdevās atrast pedagogu. Mācību darbs tika nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8 pedagogi	Sociālais darbinieks – 1; Speciālās izglītības pedagogs – 1; Psihologs – 0,5; Logopēds – 1,4; Medmāsa – 1; Bibliotekārs – 0,7; Pedagogu palīgs – 1,022 (ieskaitot pašvaldības un projektu finansējumu).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Skolas misija – **Skola, kas ir vissirsnīgākā;**
 2.2. Skolas vīzija par izglītojamo – **Inovātīvām idejām atvērta skola, kurā skolēnu un skolotāju savstarpējā sadarbība ir panākumu atslēga**
 2.3. Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atvērtība, atbildība, dažādība, piederība, radošums**
 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt skolu kā mācību organizāciju	1. Audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi strādā ar pārmaiņu programmas “Līderis Manī” 2.pasadumu “Sāc ar rezultātu vīziju” un 3.pasadumu “Sāc ar svarīgāko”; 2. Pedagogi apgūst praktisku pieredzi par mācību	1. Sasniegts / Visi audzinātāji visās klasēs ir darbojušies ar 2.un 3.pasadumu. 2. Daļēji sasniegts / 25.01.2022. pedagogi ir piedalījušies seminārā par individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju. 21% pedagogs savā pašvērtējumā norāda, ka

	<p>individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju;</p> <p>3. Ir izveidota motivācijas programma skolēniem, kuriem ir pozitīva dinamika mācību sasniegumos;</p> <p>4. Ir izveidots atbalsta algoritms darbā ar izglītojamiem, kuriem parādās nepietiekami mācību sasniegumi;</p> <p>5. Izglītības iestādes vadītājs organizē skolotāju, vecāku un skolēnu fokusgrupu diskusijas par mācību metodēm un motivācijas veicināšanu</p>	<p>diferenciaciju īsteno augstākajos līmeņos (pedagogu SLA), to apstiprina arī stundu vērošanas dati, tāpēc darbs jāturpina.</p> <p>3.Sasniegts/ ir izveidota motivācijas programma. Lielākā daļa (75%) izglītojamo atzīst, ka paredzētās darbības viņus motivē.</p> <p>4.Sasniegts / ir izveidots algoritms, kas ļāvis daļai no nesekmības zonā nokļuvušo (33%) izvairīties no nesekmības.</p>
	<p>1. 60% izglītojamie un pedagogi izvirza savus mācīšanās mērķus, uzrauga tā izpildi un svin sasniegumus;</p> <p>2. Ir noorganizētas 3 fokusgrupu diskusijas</p>	<p>1. Daļēji sasniegts / 100% visi pedagogi bija izvirzījuši savu mērķi, 81% pedagogu atzīst, ka mērķis ir sasniegts pilnībā vai daļēji. Jāturpina darbs pie skolēnu prasmes izvirzīt mērķus īsākam laika posmam, jo mērķi tiek noteikti apjomīgi ilgam laika posmam, kurus kļūst grūti izmērīt.</p> <p>2.Sasniegts / Ir noorganizētas 4 fokusgrupu diskusijas – pedagogu, 9.klašu skolnieku, pašpārvaldes dalībnieku un vecāku</p>
<p>Stiprināt skolā sociāli emocionālo labsajūtu</p>	<p>1. Skolā ieviesta EMU:skola sistēma. Notiek darbs ar izglītojamiem, kuri ir pārslodzes režīmā.</p> <p>2. Pedagogi apgūst LU mūžizglītības programmu “Garīgās veselības veicināšana skolā”.</p> <p>3. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina EMU:skola darbību skolā un noorganizē programmas “Garīgās veselības veicināšana skolā” īstenošanu skolā</p>	<p>1. Sasniegts / Skolā ir ieviesta EMU:skola sistēma, to atzinīgi novērtē gan atbalsta personāls, gan audzinātāji.</p> <p>2. Sasniegts / Pedagogi ir apguvuši LU programmu “Garīgās veselības veicināšana skolā” un atzīmē, ka tā ir ļoti vērtīga. Ir nolemts, ka to integrē audzināšanas plānā.</p>
	<p>1. Vajadzību un emociju skrīnings veikts 2 reizes gadā vismaz 80% izglītojamo.</p> <p>2. Samazinās izglītojamo skaits, kuri ir pārslodzes režīmā.</p>	<p>1.Sasniegts / Ir veikts vajadzību emociju skrīnings 2 reizes gadā un tajā ir piedalījušies 91% izglītojamo.</p> <p>2. Sasniegts / Par 5% ir samazinājies izglītojamo skaits, kuri ir pārslodzes</p>

	3. Vismaz 30% pedagogu ir apguvuši programmu “Garīgās veselības veicināšana skolā”	režīmā, par 8% samazinājies izglītojamo skaits, kas bijuši balansa režīmā, par 14% pieaudzis skolēnu skaits, kas atrodas mācību režīmā. 3. Sasniegts / 33% pedagogu apguva programmu “Garīgās veselības veicināšana skolā”, vēl 45% pedagogu iepazīs ar programmas saturu un īstenošanas iespējām Vasaras Skolā 2022.
--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte – Pedagogi lieto mācību individualizācijas un diferenciacijas metodes.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Ir noorganizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem par mācību individualizāciju un diferenciaciju;
- b. Ir izstrādāta stundu vērošanas forma ar snieguma vērtēšanas kritērijiem par mācību individualizāciju un diferenciaciju;
- c. Notiek savstarpēja stundu vērošana (skolas vadības komanda, iekšējie eksperti, ja nepieciešams, piesaistot arī ārējos ekspertus);
- d. Ir noorganizētas mācīšanās grupas par mācību individualizāciju un diferenciaciju;
- e. Notiek izaugsmes sarunas ar pedagogiem, tai skaitā par iekļaujošās izglītības īstenošanu.

2. Kvantitatīvi:

- a. Ir vērotas 1 – 2 stundas 50% no skolas pedagogiem;
- b. Vismaz 50% no vērotajām stundām ir konstatēta mācību individualizācija un diferenciacija;
- c. Vidējais izglītojamo sasniegumu rādītājs mācību gada noslēgumā ir kāpināts par 0,25, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.;
- d. Par 1% ir kāpināts izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir vismaz 8, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.;
- e. Par 2 % samazināts izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.
- f. 51% izglītojamo atzīst, ka pedagogi ņem vērā viņu mācīšanās vajadzības.

Prioritāte – Personiskās līderības veicināšana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Ir noorganizēta mācīšanās grupa pedagogiem par caurviju prasmi uzstāties, prezentēt un diskutēt.
- b. Ir pieaudzis izglītojamo pašvērtējums par savām organizatoriskajām prasmēm;
- c. Ir pieaudzis izglītojamo pašvērtējums par savām uzstāšanās prasmēm;
- d. Pieaugusi vecāku piederības sajūta skolai
- e. Notiek izaugsmes sarunas ar pedagogiem, tai skaitā par personisko līderību un mērķtiecību.

2. Kvantitatīvi:

- a. Katra klase ir noorganizējusi vienu pasākumu citām klasēm;
- b. Ir sagatavoti 2 gidi no katra trīs gadu posma (turpmāk - klašu kopienas), kuri vada informatīvas pastaigas pa skolu;
- c. Ir noorganizētas 2 izaugsmes grupu sarunas katrā klašu kopienā;
- d. Vismaz 9 vecāki ir iesaistījušies klašu vai skolas pasākumos kā organizatori vai dalībnieki.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un darbojas sistēma, motivējot izglītojamos sasniegt augstus mācību sasniegumus	Atbalsta sistēmas pilnveidošana STEM priekšmetu kvalitatīvākai apguvei. Minimālo prasmju “groza” noteikšana 3.,6.,9.klasē, lai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemāku motivāciju dotu iespēju sasniegt pozitīvu vērtējumu.
Pārmaiņu programmas Līderis Manī īstenošana skolā, tādējādi strādājot ar izglītojamo personībām, kas ļauj sasniegt arī labākus mācību rezultātus	Jāpilnveido izglītojamo individuālo mācību sasniegumu progresa analīzes sistēma.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt ar izglītojamo attiecību veidošanas prasmēm, veicināt viņu socializēšanos

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstoši nepieciešamībai tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas, kas ļauj izglītojamiem sasniegt labākus rezultātus	Skolas vides piemērošana izglītojamiem ar pārvietošanās grūtībām, ja tāda vajadzība rastos.
Projektu iespēju izmantošana, skolas rīcības programma darbam ar nesekmīgiem izglītojamiem, kas ļauj mazināt nesekmību	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek lietota EMU:Skolas iespējas emocionālās veselības un vajadzību noskaidrošanā, tādējādi veicinot labāku izglītojamo iesaisti mācību procesā	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā iesaistīt visas mērķgrupas, strādāt pie tā, lai visas puses izprot to nozīmi un saredz savu atbildību.

	Strādāt pie tā, lai VISI skolā justos fiziski un emocionāli droši.
--	--------------------------------------------------------------------

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta budžeta pieprasīšanas kārtība, ko aptaujā apliecina 99% pedagogi, un tas palīdz uzlabot pedagoga darba kvalitāti	Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju izvēlēties iekārtas no skolas piedāvātā klāsta
Ir izveidots skolas Office 365 konts katram pedagogam un izglītojamajam, kas tiek izmantots mācību darbā	Pakāpeniski atjaunot klašu mēbeles

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Kā pilotskola izglītības iestāde turpināja darboties Bērnu Vides skolas organizētajā projektā "Atvērta platforma līdzdarbīgai dabaszinātņu izglītībai pilsētā", kuru atbalsta ES programma Apvārsnis 2020. Tika veikts pētnieciskais darbs un izstrādāti ieteikumi skolas klimata uzlabošanai.
- 4.2. Turpinājās Erasmus + projekts “Pedagogu kompetenču pilnveide veiksmīgam mācību procesam”. Projekta līguma numurs: 2019-1-LV01-KA101-060168. Projekta īstenošanas laiks: 2019.gada 30.decembris- 2021.gada 29.decembris. Projektam piešķirtais finansējums: 12 766,00 EUR Projekta partneri: Executive training Institute Ltd. (Malta), Link School of Languages Ltd. (Malta), English Matters S.L. (Spānija)
- 4.3. Turpinājās Erasmus + projekts “Pedagogu profesionālā pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai” Projekta līguma numurs: 2020-1-LV01-KA101-077333. Projekta īstenošanas laiks: 2021.gada 26.janvāris- 2022.gada 25.septembris. Projektam piešķirtais finansējums: 15 237,00 EUR Projekta partneri: Maksima TC in cooperation with Pappagallo Foreign Language School, Executive training Institute Ltd. (Malta), EUROPASS SRL (Somija), European Academy of Creativity (Spānija), InterAct.
- 4.4. Izglītības iestāde piedalījās Veselības ministrijas iniciētajā Vispārīzglītojošo skolu sociālās ietekmes profilakses programmas „UNPLUGGED”, kas paredzēta 12 līdz 14 gadus veciem izglītojamiem, lai novērstu vai attālinātu atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanu, pilotēšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Franklin Covey Education «Līderis manī» - programmas ieviešana audzināšanas darbā un mācību priekšmetu stundās. Programmā iesaistījās visas klases. Ir izveidota ieviešanas komanda.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – **Stiprināt sociāli emocionālo labsajūtu, Veicināt izglītojamo personisko izaugsmi, darbojoties programmā Līderis Manī**
- 6.2. Ir vērojams, ka daļa izglītojamo ir kļuvuši atvērtāki dialogam un sadarbībai gan ar vienaudžiem, gan pedagogiem, lūdz palīdzību, ja nepieciešams, atbalsta viens otru

mācībās un ne tikai. Diemžēl attālināto mācību laiks, kad izglītojamiem bija liegta tiešā saskarsme, ir atstājis savas sekas, un šajā mācību gadā bija lielāka vērtība jāpiegriež saskarsmes prasmju atjaunošanai, savaldības trenēšanai un savas atbildības apzināšanai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2022.gada pavasarī veiksmīgi izdevās integrēt 17 ukraiņu bērnus mācību procesā un sadzīvē. Atbalsta sniegšanā iesaistījās ne tikai pedagogi un izglītojamie, bet arī skolas Padome un pārējie vecāki. Ņemot vērā to, ka skolas internātā tika izmitināti ne tikai bērni, bet arī viņu ģimenes locekļi kopumā ap 50 personām, tad tika organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem – ekskursijas pa tuvējām dabas takām, kopīga Lieldienu svinēšana, sadziedāšanās pasākums 5.maijā ar latviešu un ukraiņu tautas spēka dziesmām, ekskursija – pārgājiens pa Baltijas jūras Rīgas līča krastu u.c. Neskatoties uz smago situāciju, izglītojamie guva vērtīgu pieredzi savai personībai un cilvēctībai.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
- 9.klases izglītojamo sasniegumi VPD, salīdzinot ar vērtējumiem, ko izglītojamie ieguvuši gadā, kopumā atšķiras ne vairāk kā par vienu balli, kas arī tika definēts 2021./2022.m.g. skolas sasniedzamajos rezultātos.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- Izglītības iestādē jāpilnveido atbalsta sistēma (mācīšanās grupas izglītojamiem un skolotājiem, motivācijas sistēma izglītojamiem ar nepietiekamiem sasniegumiem un spējīgākajiem izglītojamiem) STEM priekšmetu kvalitatīvākai apguvei, lai par 0,25 kāpinātu vidējo sasniegumu rādītāju 2022./23.mācību gada noslēgumā šajā jomā. Nepieciešama minimālo prasmju “groza” izstrāde, lai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un zemāk motivētiem izglītojamajiem dotu iespēju sasniegt pietiekamu vērtējumu, tā panākot pozitīvu dinamiku gan izglītojamo attieksmē, gan motivācijā.
 - Jāturpina pilnveidot motivācijas sistēmu gan izglītojamajiem, gan skolotājiem, lai veicinātu augstākus mācību sasniegumus, kāpinot izglītojamo ar vidējo vērtējumu 8 un augstāk procentuālā rādītāja pieaugumu gada laikā par 1%.