

Kandavas Reģionālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kandava, 27.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS (DATUMU SKATĪT LAIKA ZĪMOGĀ) AR
TUKUMA NOVADA IZGLĪTĪBAS PĀRVALDES
VADĪTĀJU DACI STRAZDIŅU

1. KANDAVAS REĢIONĀLĀS PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_3200	15.07.2020.	11	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_3202	15.07.2020.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V_3203	15.07.2020.	154	138
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015111		V_356	05.05.2016.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_357	05.05.2016.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_358	05.05.2016.	43	40
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8527	05.05.2016.	28	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par **izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai** izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 10 izglītojamie pārcēlās dzīvot uz citiem novadiem, 3 izglītojamajiem pārcēlās uz dzīvi ārzemēs. 9 izglītojamie iestājās, jo pārcēlās dzīvot uz Tukuma novadu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 4 izglītojamie pārgāja uz mācībām tālmācības programmās, jo apmācības veids labāk atbilda viņu vēlmēm un mācīšanās stilam, 1 – pārgāja uz speciālās izglītības iestādi, jo bija grūtības izglītības programmu apgūt iekļaujoši, 5 izglītojamie dažādu iemeslu dēļ mainīja izglītības iestādi, lai

mācītos klasēs, kurās ir mazāk izglītojamo, 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi nenoskaidrotu iemeslu dēļ, 7 izglītojamie iestājās, jo izvēlējās mācīties Kandavas Reģionālajā pamatskolā.

1.2.3. cits iemesls – 3 ukraiņu civiliedzīvotāji mācības turpināja attālināti Ukrainas skolās, 1 izglītojamais nomira.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālās izglītības pedagogs. Prombūtnes laikā daļu no pienākumiem veica skolas psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9 personas	Sociālais darbinieks – 1; Speciālās izglītības pedagogs – 1; Psihologs – 0,5; Logopēds – 1,4; Medmāsa – 1; Bibliotekārs – 0,7; Pedagogu palīgs – 0,7 (ieskaitot projektu finansējumu).

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. Izglītības iestādes misija – **Skola, kas ir vissirsnīgākā;**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Inovātīvām idejām atvērta skola, kurā skolēnu un skolotāju savstarpējā sadarbība ir panākumu atslēga**

2.3. Izglītības iestādes vērtības – **Atvērtība, atbildība, dažādība, piederība, radošums**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Pedagogi lieto mācību individualizācijas un diferenciacijas metodes	<p>1. Ir noorganizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem par mācību individualizāciju un diferenciaciju (turpmāk DIP);</p> <p>2. Ir izstrādāta stundu vērošanas forma ar snieguma līmeņu aprakstu (turpmāk SLA) par mācību DIP;</p> <p>3. Notiek savstarpēja stundu vērošana (skolas vadības komanda, iekšējie eksperti, ja nepieciešams, piesaistot arī ārējos ekspertus);</p>	<p>1. Sasniegts / 04.11.22.notikusi nodarbība ar Skola2030 speciālisti un pamatskolas BŪSIM dibinātāju S.Lazdiņu .</p> <p>2. Sasniegts / Forma ir izveidota un tiek izmantota stundu vērošanā</p> <p>3. Sasniegts / Vadības komanda vērojusi 53 stundas, pedagogi savstarpēji – 9 stundas. Kopā ir vērotas 86% pedagogu vadītās stundas</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
	<p>4. Ir noorganizētas mācīšanās grupas par mācību DIP;</p> <p>5. Notiek izaugsmes sarunas ar pedagogiem, tai skaitā par iekļaujošās izglītības īstenošanu</p> <p>1. Ir vērotas 1 – 2 stundas 50% no skolas pedagogiem;</p> <p>2. Vismaz 50% no vērotajām stundām ir konstatēta mācību DIP;</p> <p>3. Vidējais izglītojamo sasniegumu rādītājs mācību gada noslēgumā ir kāpināts par 0,25, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.;</p> <p>4. Par 1% ir kāpināts izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir vismaz 8, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.;</p> <p>5. Par 2 % samazināts izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, salīdzinot ar 2021./2022.m.g.</p> <p>6. 51% izglītojamo atzīst, ka pedagogi ņem vērā viņu mācīšanās vajadzības.</p>	<p>4. Sasniegts / pedagogi DIP jautājumus ir apskatījuši metodiskajās komisijās, piemēram latviešu valodas, tehnoloģiju, matemātikas, sākumskolas.</p> <p>5. Sasniegts / Izaugsmes sarunas ir notikušas ar 33 % pedagogu.</p> <p>1. Sasniegts / 86% pedagogu ir vērotas viena vai vairākas stundas, kopumā vērotas 53 stundas pie 31 pedagoga.</p> <p>2. Daļēji sasniegts / DIP novērota 26 stundās jeb 49% apmeklēto stundu. Kopumā 68% pedagogu vērotajās stundās izmantoja DIP.</p> <p>3. Nav sasniegts / Vidējais sasniegumu rādītājs ir krities par 0,4.</p> <p>4. Nav sasniegts / Izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir vismaz 8 balles ir krities par 2,3%.</p> <p>5. Sasniegts / nesekmīgo izglītojamo skaits ir samazināts par 7,8%</p> <p>6. Sasniegts / 93% izglītojamo uzskata, ka saņem palīdzību no pedagoga par to, kā mācīties. 83% izglītojamie uzskata, ka pedagogi ņem vērā viņu mācīšanās vajadzības, jo aptaujā atzīmē, ka uzdevumi ir vieglāki / vieglāki un grūtāki, bet lielākoties ar tiem tiek galā.</p>
Personiskās līderības veicināšana	<p>1. Ir noorganizēta mācīšanās grupa pedagogiem par caurviju prasmi uzstāties, prezentēt un diskutēt.</p> <p>2. Ir pieaudzis izglītojamo pašvērtējums par savām organizatoriskajām prasmēm;</p>	<p>1. Sasniegts / ir noorganizētas divas diskusiju grupas par caurviju prasmi, kurās izstrādāti SLA un iezīmētas klases, mācību priekšmeti un tēmas, kurās attīstīt šo prasmi.</p> <p>2. Daļēji sasniegts / izglītojamo viedoklis nav mainījies</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
	<p>3. Ir pieaudzis izglītojamo pašvērtējums par savām uzstāšanās prasmēm;</p> <p>4. Pieaugusi vecāku piederības sajūta skolai</p> <p>5. Notiek izaugsmes sarunas ar pedagogiem, tai skaitā par personisko līderību un mērķtiecību</p>	<p>3. Sasniegts / Par 12% vairāk izglītojamie atzīmē, ka zina, kādai ir jābūt labai prezentācijai un par 7% vairāk labāk novērtē savas prasmes nekā gada sākumā.</p> <p>4. Sasniegts</p> <p>5. Sasniegts / Izaugsmes sarunas ir notikušas ar 33 % pedagogu</p>
	<p>1. Katra klase ir noorganizējusi vienu pasākumu citām klasēm;</p> <p>2. Ir sagatavoti 2 gidi no katra trīs gadu posma (turpmāk - klašu kopienas), kuri vada informatīvas pastaigas pa skolu;</p> <p>3. Ir noorganizētas 2 izaugsmes grupu sarunas katrā klašu kopienā;</p> <p>4. Vismaz 9 vecāki ir iesaistījušies klašu vai skolas pasākumos kā organizatori vai dalībnieki</p>	<p>1. Sasniegts / katra klase ir noorganizējusi vienu pasākumu, kopā 11 (iekļaujot speciālās klases).</p> <p>2. Sasniegts / noorganizēts apmācības pasākums kopā ar vides gidi L.Aukšmukstu un jaunie gidi novadījuši divas informatīvas pastaigas viesiem.</p> <p>3. Sasniegts / Ir notikušas 6 izaugsmes grupu sarunas 28.11., 07.12., 12.12., 27.03., 28.04.</p> <p>4. Sasniegts / Vecāki ir piedalījušies Ziemassvētku radošo darbnīcu vadīšanā, ir vadījuši mācību stundas Vecāku dienā, uzstājušies Sadziedāšanās svētkos. Baltā galda svētkos piedalījās kopīgajā svētku kūkas gatavošanā. Vecmāmiņas atbalstīja savus mazbērņus kopīgā skolas pasākumā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte – Skolēnu izcilības veicināšana:

Plānotie sasniežamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Stundās individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas (turpmāk DIP) uzsvars darbā ar spējīgākajiem skolēniem;
- b. Tiek organizētas mācīšanās grupas izglītojamo izcilības veicināšanai;
- c. Sasniegumu motivācijas programmas turpināšana;
- d. Tiek veicināta tekstpratība kā caurviju prasme – pedagogu pieredzes apmaiņa, snieguma līmeņa apraksta (SLA) izveidošana, viens no stundu vērošanas mērķiem.

2. Kvantitatīvi:

- a. Vidējo vērtējumu 8 balles un augstāk sasniedz 3,5 % izglītojamie (no šobrīd 2,7%);
- b. Nesekmīgo skaits nepārsniedz iepriekšēja gada līmeni – 8,1%;
- c. STEM jomas priekšmetu gada vidējais vērtējums sasniedz 6 balles (no šobrīd 5,87);
- d. Skolas vidējais gada vērtējums 4.-9.kl.grupā ir 6,55 (no šobrīd 6,49);
- e. Vērotas 1-2 stundas pie 50% pedagogu, 60% no vērotajām stundām tiek strādāts ar tekstpratību, 20% no vērotajiem skolotājiem ar tekstpratību strādā ar labu/izcilu sniegumu

Prioritāte – Personiskās izaugsmes stiprināšana:

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. Kvalitatīvi:

- a. Tiek organizētas domnīcas pedagogiem par pārmaiņu programmas “Līderis Manī” paradumiem;
- b. Katra klase ir strādājusi ar pārmaiņu programmas “Līderis Manī” 7 paradumiem, aktualizējusi skolas vērtības;
- c. Notiek sarunas izglītojamiem par personisko izaugsmi un karjeras izglītību;
- d. Izglītojamie ir stiprinājuši savas organizatoriskās prasmes, vadot publiskus pasākumus;
- e. Vecāki atbalsta savu bērnu mērķu sasniegšanu un iesaistās klases/ skolas pasākumos.

2. Kvantitatīvi:

- a. Katra klase ir noorganizējusi vienu pasākumu citām klasēm (kopā 10 pasākumi);
- b. Ir noorganizētas 2 izaugsmes grupu sarunas katrā klašu kopienā;
- c. Vismaz 80% vecāki ir atbalstījuši savu bērnu personisko mērķu sasniegšanu;
- d. Vismaz 20% vecāki ir iesaistījušies klašu vai skolas pasākumos kā organizatori vai dalībnieki;
- e. Katrā klašu grupā ir noorganizēts viens karjeras izglītības pasākums;
- f. Audzināšanas stundās ir aktualizētas skolas vērtības – atvērtība, atbildība, dažādība, piederība, radošums.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un darbojas 7 soļu programma nesekmības mazināšanai. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolēnu ikdienas sasniegumiem, prognozētas nesekmības gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Mazinās kopējais nesekmīgo skaits un to nesekmīgo skaits, kam problēmas vairākos priekšmetos	Turpināt strādāt pie motivācijas programmas ikdienas sasniegumu celšanai. Jauno vērtēšanas noteikumu kontekstā vairāk virzīties uz preventīvu nesekmības novēršanu.

Tiek jēgpilni izmantotas skolas Microsoft konta iespējas, lai izzinātu pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu	Turpināt izzināt savu absolventu turpmākās mācības, viņu vērtējumu par mācību procesu, mainot izglītības iestādi.
Tiek organizēti pasākumi gan klašu, gan klašu kopienu līmenī par karjeras izglītību – karjeras izpēti uzņēmumos, sevis izzināšana, tikšanās ar noteiktu profesiju pārstāvjiem.	
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, studijas un profesionālo darbību. Informācija tiek izmantota izglītības iestādes darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības, studijas un profesionālo darbību pēc skolas absolvēšanas.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stundu vērošanas un pedagogu pašvērtējuma materiāli liecina, ka pedagogi plāno mācību procesu un īsteno to labā un izcilā līmenī (80%). Pārsvārā mācību stundu struktūra atbilst labas plānošanas principiem. Stundās ieplānotās aktivitātes pamatā ir jēgpilnas un virza skolēnus sasniegt plānoto rezultātu. Stundās sniegtā atgriezeniskā saite visbiežāk ir par saturu un attieksmi, retāk par mācīšanās procesa uzlabošanu.	Datu analīze vairāk jāizmanto turpmākajai attīstībai, mācību procesa pilnveidošanai visā mācību vidē. Jārosina skolotāji vairāk savā plānošanas darbā izmantot iegūtos datus no diagnosticējošiem un monitoringa darbiem, īpaši plānojot stundās aktivitātes pēc Solo taksonomijas principiem. Veidot pieredzes apmaiņas aktivitātes par atgriezeniskās saites dziļumu
Ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, pamatā tas tiek nodrošināts skolēniem ar speciālam vajadzībām vai skolēniem ar mācīšanās grūtībām, reizēm arī talantīgajiem skolēniem. Individuālie izglītības plāni tiek organizēti izglītības iestādes Microsoft kontā kā koplietojami dokumenti, tie regulāri tiek koriģēti, papildināti.	Turpināt iesākto darbu mācību procesa individualizēšanā un diferencēšanā, panākot, ka 75% skolotāju savās stundās plāno un īsteno aktivitātes, kas ļauj skolēniem veikt dažāda veida diferencētus un/vai individualizētus uzdevumus. Īpašu vērību šajā procesā turpmāk jāpievērš spējīgākajiem un talantīgākajiem skolēniem.
	Pilnveidot darba plānošanu pirmsskolas izglītības programmās pa nedēļām, iesaistot arī bērnus plāna izveidē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, atzīmē, ka šī sadarbība ir lielisks veids kā mācīties no saviem kolēģiem.	Risināt jautājumu par profesionāla speciālā pedagoga nodrošinājumu skolā.
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu un skolas prioritāšu sasniegšanu. Pedagogiem ir vienota	

izpratne par to nepieciešamību. Piemēram, pasākumi, kas veido attieksmi pret valsti – Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki, pasākumi, kas veicina līderības prasmes, kurus organizē paši izglītojamie u.c.	
---	--

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta un darbojas sistēma, motivējot izglītojamos sasniegt augstus mācību sasniegumus	Atbalsta sistēmas pilnveidošana STEM priekšmetu kvalitatīvākai apguvei. Minimālo prasmju “groza” noteikšana 3.,6.,9.klasē, lai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemāku motivāciju dotu iespēju sasniegt pozitīvu vērtējumu.
Pārmaiņu programmas Līderis Manī īstenošana skolā, tādējādi strādājot ar izglītojamo personībām, kas ļauj sasniegt arī labākus mācību rezultātus	Jāpilnveido izglītojamo individuālo mācību sasniegumu progresa analīzes sistēma.

3.5. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt ar izglītojamo attiecību veidošanas prasmēm, veicināt viņu socializēšanos

3.6. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstoši nepieciešamībai tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas, kas ļauj izglītojamiem sasniegt labākus rezultātus	Skolas vides piemērošana izglītojamiem ar pārvietošanās grūtībām, ja tāda vajadzība rastos.
Projektu iespēju izmantošana, skolas rīcības programma darbam ar nesekmīgiem izglītojamiem, kas ļauj mazināt nesekmību	

3.7. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek lietota EMU:Skolas iespējas emocionālās veselības un vajadzību noskaidrošanā, tādējādi veicinot labāku izglītojamo iesaisti mācību procesā	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšanā iesaistīt visas mērķgrupas, strādāt pie tā, lai visas puses izprot to nozīmi un saredz savu atbildību.
	Strādāt pie tā, lai VISI skolā justos fiziski un emocionāli droši.

3.8. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta budžeta pieprasīšanas kārtība, ko aptaujā apliecina 99% pedagogi, un tas palīdz uzlabot pedagoga darba kvalitāti	Nodrošināt katram izglītojamajam iespēju izvēlēties iekārtas no skolas piedāvātā klāsta
Ir izveidots skolas Office 365 konts katram pedagogam un izglītojamajam, kas tiek izmantots mācību darbā	Pakāpeniski atjaunot klašu mēbeles, internāta istabiņu remonts, skolas sporta stadiona seguma atjaunošana

3.9. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistot ieinteresētās puses ir izstrādāta skolas attīstības stratēģija turpmākajiem 3 gadiem. Izstrādāta un ieviesta mūsdienīga pašvērtējuma sistēma	Sistemātiskāk pašvērtējumā iesaistīt skolas vecākus. Rosināt veidot biedrību, lai varētu piesaistīt papildus līdzekļus
Pedagogi tiek iesaistīti skolas attīstības plānošanā, rezultātā visiem ir vienota izpratne par skolas virzību. Personāls ir profesionāls, nav raksturīga tā mainība, tas ir ieinteresēts kopīgo mērķu sasniegšanā.	
Ir izveidota laba vadības komanda, kas ir profesionāla un spēj strādāt ar izvirzītajām prioritātēm, motivējot darbiniekus un veidojot iekļaujošu vidi.	
Tiek piesaistīti starptautisku projektu finansējumi, ziedojumi un dāvinājumi, kas tiek izmantoti pedagogu profesionālās kapacitātes celšanai, skolu tradīciju izkopšanai un infrastruktūras uzlabošanai	

3.10. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta iekšējo normatīvo aktu bāze, kas atbilst skolas konkrētām vajadzībām	Popularizēt izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru novadā
Vadība spēj vadīt krīzes situācijas, ir iesaistījusies pārmaiņu procesā Līderis Manī.	
Vadītājs mērķtiecīgi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, skolā ir ieviesta atgriezeniskās saites sniegšanas kultūra.	
Vadītāja vērtības saskan ar kolektīva izvirzītajām skolas vērtībām	
Vadītājs spēj aizraut un iedvesmot, dalās savā pieredzē.	

3.11. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labā, konstruktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldi, darbošanās darba grupās	Regulārāk iesaistīt vecākus un pašvaldības pārstāvjus skolas iniciatīvās.

Iesaista vietējās kopienas speciālistus kā ekspertus mācību projektos. Darbība Vides izglītības fonda Ekoskolu programmas žūrijā.	Veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām
Organizē savstarpējās mācīšanās grupas dažādos jautājumos, iedvesmas pasākums pedagogiem pirms mācību gada "Vasaras Skola", digitālā labās prakses pieredzes banka	
Labā un konstruktīva sadarbība ar izglītības iestādes Padomi	

3.12. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visus mācību priekšmetus māca pedagogi ar atbilstošu izglītību	Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri vēlas apgūt cita mācību priekšmeta metodiku, nepieciešams meklēt augstskolu organizētās programmas.
Ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma	

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES KVALITĀTES MĒRĶI 2023./2024.MĀCĪBU GADAM

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatzglītības programmās	Vidējo vērtējumu 8 balles un augstāk sasniedz 3,5% izglītojamie. Nesekmīgo izglītojamo skaits nepārsniedz 8,1%. STEM priekšmetu gada vidējais vērtējums sasniedz 6 balles. Skolas vidējais gada vērtējums 4.-9.klašu grupā ir 6,55 balles.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Ne vairāk kā par 15% zemāki sasniegumi attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un ne vairāk kā 2 ballu (apmēram 20%) starpība no skolēnu gada vidējā vērtējuma konkrētajos priekšmetos
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Plānota 16% skolēnu iesaistīšanās mācību olimpiādēs un konkursos. No tiem 20% skolēnu iegūst godalgotas vietas vai atzinības.
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Ir pieaudzis izglītojamo pašvērtējums par savām organizatoriskajām prasmēm. Vismaz 60% izglītojamo ir īstenojuši savas iecerētas līderības aktivitātes un īstenojuši savus izvirzītos mērķus.

5. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2022./2023. MĀCĪBU GADU

- 5.1. Turpinājās Erasmus + projekts “Pedagogu profesionālā pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai” Projekta līguma numurs: 2020-1-LV01-KA101-077333. Projekta īstenošanas laiks: 2021.gada 26.janvāris- 2022.gada 25.septembris. Projektam piešķirtais finansējums: 15 237,00 EUR Projekta partneri: Maksima TC in cooperation with Pappagallo Foreign Language School, Executive training Institute Ltd. (Malta), EUROPASS SRL (Somija), European Academy of Creativity (Spānija), InterAct.
- 5.2. Kā pilotskola izglītības iestāde turpināja darboties Bērnu Vides skolas organizētajā projektā "Atvērta platforma līdzdarbīgai dabaszinātņu izglītībai pilsētā", kuru atbalsta ES programma Apvārsnis 2020. Tika veikts pētnieciskais darbs un izstrādāti ieteikumi skolas klimata uzlabošanai. Iedvesmojoties no izglītojamo ieteikumiem, 2023.gada vasarā tika uzstādītas āra žalūzijas dienvidu puses mācību telpu logiem.
- 5.3. Kā pilotskola izglītības iestāde uzsāka darboties Kurzemes plānošanas reģiona Interreg Baltijas jūras reģiona programmas projektā “Food Coalition”, kas vērsts uz veselīgākas, vietējo lauksaimnieku audzētās produkcijas sekmīgāku iekļaušanu skolu ēdināšanā.

6. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

- 6.1. Franklin Covey Education «Līderis manī» - programmas ieviešana audzināšanas darbā un mācību priekšmetu stundās. Programmā iesaistījās visas klases. Ir izveidota ieviešanas komanda.

7. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

- 7.1. Prioritāte (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – **personiskās līderības veicināšana**
- 7.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas – 82% klašu izdevās sasniegt savus izvirzītos mērķus audzināšanas darbā. Audzinātāji pozitīvi novērtē pārmaiņu programmas “Līderis manī” un garīgās veselības veicināšanas programmas ietekmi uz izglītojamiem un klašu kolektīviem kopumā. Ir izdevies vairāk iesaistīt vecākus skolas dzīvē gan aicinot viņus piedalīties skolas pasākumos kopā ar bērniem, gan vecāku dienās, kuras tika organizētas arī vakaros pēc darba.

8. CITI SASNIEGUMI

- 8.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.1.1. 9.klases izglītojamo sasniegumi VPD, salīdzinot ar vērtējumiem, ko izglītojamie ieguvuši gadā, kopumā atšķiras ne vairāk kā par 1,5 balli, kas arī tika definēts 2022./2023.m.g. skolas sasniedzamajos rezultātos.

7.1.2. 2020./21.m.g. 9.klašu skolēni kārtoja diagnosticējošos darbus, tāpēc šos datus salīdzināšanai nav korekti izmantot. Salīdzinot rezultātus ar 2021./22.m.g.rezultātiem, rezultātu kritums ir vidēji par 5,6%. Zemāki rezultāti 2023./24.m.g. daļēji skaidrojami ar to, ka šajā mācību gadā skolu beidza viena speciālās izglītības klase, kurā visiem skolēniem bija atbalsta pasākumi mācīšanās traucējumu dēļ.

8.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

8.2.1. Ikdienas sasniegumu vidējais vērtējums 4.-9.klasēm ir 6,49 balle. Noslēguma vērtējumu vidējais rādītājs ir 6,51 balle. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kritums vidēji par 0,06 ballēm. Zemākie sasniegumi STEM priekšmetos, kritums vidēji par 0,25 ballēm. Izglītības iestādē jāturpina pilnveidot atbalsta sistēmu (mācīšanās grupas izglītojamiem un skolotājiem, motivācijas sistēma izglītojamiem ar nepietiekamiem sasniegumiem un spējīgākajiem izglītojamiem) STEM priekšmetu kvalitatīvākai apguvei, lai vidējais vērtējums šajā jomā sasniegtu 6 ballēs (kāpums par 0,13) 2023./24.mācību gada noslēgumā. Nepieciešams turpināt darbu pie minimālo prasmju “groza” izstrādes, lai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un zemāk motivētiem izglītojamajiem dotu iespēju sasniegt pietiekamu vērtējumu, tā panākot pozitīvu dinamiku gan izglītojamo attieksmē, gan motivācijā.

8.2.2. Jāturpina pilnveidot motivācijas sistēmu gan izglītojamajiem, gan skolotājiem, lai veicinātu augstākus mācību sasniegumus, kāpinot izglītojamo ar vidējo vērtējumu 8 un augstāk procentuālā rādītāja pieaugumu gada laikā par 0,5%.

Izglītības iestādes vadītājs: *

Elīta Lavrinoviča

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU