

Kandavas Reģionālā pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Kandavas Reģionālā pamatskola ir dibināta 1956.gadā kā internātskola. Laika gaitā skola ir mainījusi savu nosaukumu no Kandavas internātskolas uz Kandavas internātvidusskolu, tad 2019.gadā skolas nosaukums tika mainīts uz Kandavas Reģionālo vidusskolu, līdz 2021.gadā skola tika reorganizēta par pamatskolu un ieguva nosaukumu Kandavas Reģionālā pamatskola. Skola īsteno iekļaujošo izglītību, piedāvā ģimenēm internāta pakalpojumu, ja ir grūtības ar nokļūšanu skolā.

Misija

Skola, kas ir vissirsnīgākā

Vīzija

Inovatīvām idejām atvērta skola, kurā skolēnu un skolotāju savstarpējā sadarbība ir panākumu atslēga

Vērtības

-

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Atvērtība

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Dažādība

Vērtība 4

Piederība

Vērtība 5

Radošums

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Talsu iela 18A, Kandava	11	16	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Talsu iela 18A, Kandava	1	0	0
Pamatizglītības programma	21011111	Talsu iela 18A, Kandava	143	139	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Talsu iela 18A, Kandava	2	2	0
	21015611		39	39	6

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		Talsu iela 18A, Kandava			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Talsu iela 18A, Kandava	29	28	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	1	-	1	1
01015611	1	1	-	1
21011111	7	6	1	7
21015611	3	-	3	2
21015811	3	1	2	3

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	Psihologs, pedagogu palīgs, sociālais darbinieks, logopēds, speciālais pedagogs, skolas māsa, bibliotekārs, karjeras izglītības skolotājs

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
psihologs	0,733
logopēds	1,333
speciālais pedagogs	1,1
sociālais darbinieks	1,0
pedagoga palīgs	1,084
skolas māsa	1,0
karjeras izglītības skolotājs	0,075
bibliotekārs	0,7

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot mācību procesa plānošanas un norises kvalitāti: 1. 75% vēroto stundu skolotājs skaidri formulē SR un iegūst tam atbilstošu AS; 2. 50% vēroto stundu ir vismaz viena aktivitāte, kas liecina par skolēncentrētu stundu; 3. 90% vēroto STEM stundu pedagogs nodrošina aktivitātes, kas pilnveido tekstpratību; 4. Vismaz 80% vēroto stundu ir novērotas individualizētas un/vai diferencēta darba metodes; 5. Vismaz 20% skolēnu iesaistījušies dažādos izcilību veicinošos pasākumos ārpus skolas.	Tika vēroti 71% pedagogu, no kuriem: 1. Skaidri formulēts rezultāts 67% gadījumu, iegūta atbilstoša atgriezeniskā saite 77% gadījumu. 2. 90% gadījumos tika novērota skolēncentrēta darba veidošana, no tiem 60% gadījumu skolēncentrēts darbs stundas gaitā tika novērots pārsvarā; 3. 19 stundās no 20 STEM stundām (95%) tika novērotas aktivitātes, kas pilnveido tekstpratību. 4. 77% gadījumu tika novērota individualizēta un / vai diferencēta darba metodes 5. 40 skolēnu (19,2%) ir piedalījušies dažādās olimpiādēs, sacensībās un mācību konkursos	Daļēji sasniegts	No 5 kvantitatīvajiem rādītājiem pilnībā izpildīti un pārsniegti ir 2 rādītājos - lielākais vairums pedagogu veido skolēncentrētas stundas un STEM jomas pedagogi veicina tekstpratību. Atlikušajos 3 rādītājos trūkst pa visam nedaudz - vidēji sasniedzam 1.rādītāju, bet atsevišķi skatot, dažiem skolotājiem vienmēr neizdodas noformulēt skaidru SR, savukārt iesaistītie skolēni dažādos konkursos no plānotā skaita atpaliiek nepilna procenta apjomā.
Izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšana, attīstot prasmes izvēlēties atbilstošu rīcību dažādās situācijās: 1. Reizi mēnesī notiek pedagogu mācīšanās grupas par programmas	2024./2025.m.g. ir notikušas 7 sanāksmes par audzināšanās jautājumiem. Tika izstrādāta un īstenota audzināšanas programma, kurā tika iekļauti 7 paradumi, sociāli	Sasniegts	Kā veiksmes stāstu var minēt skolotāju kopīga klases audzināšanas plāna izstrādi visām klasēm, saskaņojot aktivitātes starp klašu grupām.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
“Līderis Manī”, garīgās veselības veicināšanas vai citiem audzināšanas jautājumiem. 2. Katru mēnesi skolēni apgūst kādu no 7 paradumiem, sociāli emocionālām kompetencēm un prasmēm, kas veicina atturēšanos no atkarību izraisošu vielu vai procesu lietošanas.	emocionālās kompetences un prasmju attīstība, atkarības profilakses nodarbības		Nākamgad papildinām ar KiVa aktivitātēm
Sadarbības prasmju nostiprināšana, kopīgi skolēniem, skolotājiem un vecākiem īstenojot līderības aktivitātes: 1. Reizi semestrī notiek individuālas izaugsmes sarunas starp pedagogu, vecāku un bērnu, tādējādi palīdzot pedagogam kļūt par ģimenes sadarbības partneri, vecākam apgūt prasmes sniegt atbalstu savam bērnam un skolēnam attīstīt prasmes vadīt sarunu un prezentēt sevi. (Veiksmīgi, ja sarunas notikušas ar vismaz 70% no klases skolēniem) 2. Ir notikuši 10 pasākumi, kurus kopīgi organizē un vada skolēni, vecāki un skolotāji. 3. Katrā klasē ir notikuši vismaz divi karjeras izglītības pasākumi, sadarbojoties ar uzņēmējiem vai izzinot vecāku profesijas	1. Tika noorganizētas trīspusējās sarunas no 2. - 8.klasēm. Šajās sarunās neiesaistījās tikai 5,8 % no šo klašu vecākiem. 62% vecāku atrada iespēju ierasties uz sarunu reizi semestrī. 2. Ir notikuši 10 pasākumi ar aktīvu vecāku un skolēnu līdzdalību, piemēram, Tēvu diena, Skolotāju diena, Helovīnu masku gājiens, Ziemassvētku radošās darbnīcas, Deju diena u.c. 3. Katrā klasē ir notikuši no 3 līdz 7 karjeras izaugsmes pasākumiem. Skolēni ir tikušies gan ar skolas absolventiem, gan pētījuši vecāku profesijas, gan devušies skolu un darbavietu izpētēs	Sasniegts	Ir saņemtas pozitīvas atsauksmes no vecākiem par trīspusējām sarunām ar vēlējumu šo turpināt, jo visi, lielākoties, iepazīst viens otru no neredzētas puses. Ir aktivizējušies radošie vecāki, kuri vēlas piedalīties skolas pasākumu dzīvē.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-------------------	------------------------

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pašvadīta mācību procesa plānošana un organizācija mācību vidē (stundās, pagarinātās grupas un vakarmācību nodarbībās): - 25% vēroto stundu integrēti pašvadītas mācīšanās elementi - 25% vēroto stundu pedagogi skaidro savu domāšanas gaitu, lai padarītu redzamus mācīšanās procesa soļus	Kvantitatīvi
Darbs skolēnu izcilības vecināšanā. Individualizācija un diferenciacija mācību procesā – vismaz 80% vēroto stundu novērotas individualizētas un/vai diferencēta darba metodes	Kvantitatīvi
Darbs skolēnu izcilības veicināšanā. Dalība ārpusstundu konkursos, aktivitātēs, mācību olimpiādēs – vismaz 20% skolēnu iesaistījušies dažādos izcilību veicinošos pasākumos ārpus skolas	Kvantitatīvi
Veidot skolēnu prasmi pieņemt atbildīgus un pārdomātus lēmumus dažādās situācijās: 1. Skolas audzināšanas programmā ir integrētas KIVas aktivitātes. 2. Tiek turpināta skolas audzināšanas programma (Līderis Manī 7 paradumi, atkarības profilakse, garīgās veselības nodarbības). 3. Katru mēnesi tiek aktualizēta kāda no skolas vērtībām. 4. Reizi semestrī notiek individuālas izaugsmes sarunas starp pedagogu, vecāku un bērnu. 5. Ir izstrādātas mācīšanās plānošanas veidlapas katrai klašu grupai.	Kvantitatīvi
Veicināt skolēnu emocionālo un sociālo prasmju attīstību kā pamatu sadarbībai un konfliktu risināšanai: 1. Ir organizētas sarunas klasē par mācīšanos mazās grupās – ko iemācījos, kas bija grūti, kas motivē. 2. Ir izveidots skolēnu pieņemto lēmumu snieguma apraksts. 3. Tiek veicinātas skolēnu sadarbības prasmes, organizējot katrai klasei pasākumu citai klašu grupai. 4. Ir notikuši 8 pasākumi, kurus kopīgi organizē un vada skolēni, vecāki un skolotāji. 5. Katrā klasē ir notikuši vismaz divi karjeras izglītības pasākumi, sadarbojoties ar uzņēmējiem vai izzinot vecāku profesijas.	Kvantitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Tiek izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus	Minimālo prasmju "groza" noteikšana, lai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un zemāku motivāciju dotu iespēju sasniegt pozitīvu vērtējumu.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. ir palielinājies izglītojamo skaits, kuri ikdienā mācās uz 5 - 7 ballēm (no 78,4% --> 82,6%), no 7. - 10 ballēm (no 35,2% --> 38%)	Nepieciešams strādāt ar izglītojamo motivēšanu uzlabot savu rezultātu, ja tas ir zemāks nekā izglītojamais varētu sasniegt. Izvērtējot ikdienas sniegumus STEM jomas priekšmetos, vērojama kopumā neliela negatīva tendence – šie sasniegumi kopumā STEM priekšmetos samazinājušies par 0,17 ballēm. Pozitīva tendence vērojama inženierzinībās, datorikā, matemātikā. Matemātikā skolēnu sasniegumi vidēji ir palielinājušies par 0,2 ballēm. Atšķirības starp valsts pārbaudes darbiem un izglītojamo vidēji statistiskiem sasniegumiem ikdienas mācību darbā ir vērojamas 13% - 26% robežās.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Skolā ir izveidota sistēma, kā skolotāji var strādāt ar izglītojamiem, lai attīstītu sasniegumus	Strādāt pie izglītojamo motivācijas, lai viņiem būtu vēlme darboties un iegūt augstus sasniegumus
	Pārmaiņu programmas Līderis Manī īstenošana skolā, tādējādi strādājot ar	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	izglītojamo personībām, kas ļauj sasniegt arī labākus mācību rezultātus	

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolā izstrādāta un darbojas 7 soļu programma nesekmības mazināšanai. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolēnu ikdienas sasniegumiem, prognozētas nesekmības gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Nodrošināts pedagogu palīgs matemātikā 8.klasei. Klasēs, kurās novērojamas uzvedības problēmas, atbalstu sniedz atbalsta personāls	Turpināt virzīties uz preventīvu nesekmības novēršanu, lielāku uzmanību pievēršot snieguma līmeņa uzlabošanai. Turpināt konsekventi īstenot IKN noteiktos soļus skolēnu motivēšanai apmeklēt konsultācijas. Turpināt sadarbību ar dienestiem, lai mazinātu skolas neattaisnotus kavējumus.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pamatā izglītojamie maina iestādi, jo maina dzīvesvietu vai skolēns ar speciālām vajadzībām nav iekļaujams lielākā klasē. Ir bijuši daži gadījumi, ka skola tiek mainīta tādēļ, ka esam iesaistījuši dienestus, lai pārbaudītu apstākļus ģimenē.	-
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	-	-

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām, profesiju specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Darbu ir uzsācis karjeras izglītības skolotājs. Karjeras izglītību skolā atbalsta arī atsaucīgi vecāki, kas piedalās karjeras izglītībā un iepazīstina ar savām profesijām.	Turpināt izzināt mācību iestādes, kurās iespēja apgūt izvēlēto profesiju.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Tiek sekots līdzi absolventu gaitām. Šobrīd dati tiek kolekcionēti par gaitām 2 gadu laikā pēc skolas beigšanas. No 4 absolventiem, kuri neiestājās uzreiz pēc absolvēšanas, šobrīd skolās iestājušies 2. 2024./2025.m.g. absolventi visi turpina izglītības iegūšanu.	Turpināt izziņāt savu absolventu turpmākās mācības

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	16	14	3
9. klase	-	-	3	14	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	60	-	Atskaitēs nevar iegūt sadalītus datus par attaisnotiem kavējumiem, kas kavējis slimības dēļ, kas citu attaisnotu iemeslu dēļ. Tāpēc visi kavētāji ir ierakstīti pie slimības ieraksta.	-
7. - 9. klase	40	-	Atskaitēs nevar iegūt sadalītus datus, kas kavējis slimības dēļ, kas citu attaisnotu iemeslu dēļ. Tāpēc visi kavētāji ir ierakstīti pie slimības ieraksta.	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	-
7. - 9. klase	12	-

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Iestādē izstrādāta un darbojas 7 soļu programma nesekmības mazināšanai. Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolēnu ikdienas sasniegumiem, prognozētas nesekmības gadījumā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Ir nodrošināts pedagogu palīgs matemātikā 8.kl.	Turpināt virzīties uz preventīvu nesekmības novēršanu, lielāku uzmanību pievēršot snieguma līmeņa uzlabošanai. Turpināt konsekvēti īstenot IKN noteiktos soļus skolēnu motivēšanai apmeklēt konsultācijas. Turpināt sadarbību ar dienestiem, lai mazinātu skolas kavējumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Tiek jēgpilni izmantotas skolas Microsoft konta iespējas, lai izzinātu pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu	Turpināt izzināt savu absolventu turpmākās mācības, viņu vērtējumu par mācību procesu, veidojot topošo absolventu aptauju
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Ir rasta iespēja nodrošināt karjeras konsultantu. Tiek organizēti pasākumi gan klašu, gan klašu kopienu līmenī par karjeras izglītību – karjeras izpēti uzņēmumos, sevis izzināšana, tikšanās ar noteiktu profesiju pārstāvjiem, bijušajiem skolas absolventiem. Mazākajās klasēs tiek pētītas vecāku profesijas	-
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Tiek sekots līdz absolventu gaitām nākamo 2 gadu laikā. 2024./2025.m.g. absolventi visi turpina izglītības iegūšanu.	-

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Ir izveidota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanas aspektiem.	Jāturpina atbalstīt pedagogus, palīdzot un skaidrojot sarežģītākas situācijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādātas kartības, kā reaģēt vardarbības un mobinga gadījumos. Nepieciešamības gadījumos tiek veidota sadarbība ar institūcijām.	Pieteikties KiVa programmā. Turpināt strādāt ar izglītojamo attiecību veidošanas prasmēm, veicināt viņu socializēšanos

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tika vērotas 52 stundas pie 27 skolotājiem. Atgriezeniskā saite (AS) tika iegūta – 77% vēroto stundu un komunicēta atbilstoši sasniedzamajam rezultātam (SR). SR atbilstoši komunicēts 67% stundu. Gan SR, gan AS labā līmenī ir 60% vēroto stundu. Atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem šajā mācību gadā aktualizēts jautājums par skolēncentrēta mācību procesa veidošanu. 90% vēroto stundu tika novērotas skolēncentrēta mācību procesa iezīmes. 28 stundās (54%) skolēncentrēts darbs novērots pārsvarā. Var secināt, ka skolotāji izpratuši skolēncentrēta darba veidošanas metodes, tās jēgpilni lieto, plānojot un organizējot stundas. 95% STEM jomas vēroto stundu skolotāji īsteno tekstpratības pilnveidošanu.	Stundās darbs ar tekstpratību notiek, bet vēl noteikti jāpēta šī darba rezultāti. Metodiskajās kopienās, plānojot savu nākamā gada darbu – ieteikums – diagnosticēt tekstpratību gada sākumā un beigās kontrolgrupai. Individualizācija novērota 73% stundu, visbiežāk šis darbs saistīts ar speciālās izglītības skolēnu integrēšanu stundās. Retāk šis darbs plānots, nodrošinot atbilstoši spējām darbu izcilākajiem skolēniem. 52% stundu novērota diferenciacija, visbiežāk iedodot vai piedāvājot izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 12 stundās jeb 23% vēroto stundu skolotāji nestrādā ne ar individualizāciju, ne ar diferenciaciju, šis rādītājs ir pat mazliet sliktāks, kā gadu iepriekš. Plānojot nākamā gada prioritātes, par individualizāciju u diferenciaciju jādomā padziļināti.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir izstrādāta un ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un lielākoties to ievēro. Skolēni un vecāki ir informēti par šo kārtību, tā pieejama mājaslapā. Skolēni un vecāki ir pieņēmuši kārtību, ka vērtējumus var uzlabot tikai vienreiz gadā, rakstot kombinēto darbu. 40% skolēnu, kuri pieteicās šim darbam, uzlaboja savus vērtējumus.	-

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts, pamatā tas tiek nodrošināts skolēniem ar speciālam vajadzībām vai skolēniem ar mācīšanās grūtībām, reizēm arī talantīgajiem skolēniem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, pielāgo mācību vidi atbilstoši ieteikumiem, visa darbība tiek atspoguļota individuālas izglītības plānos, kas atrodas iestādes e-vidē. Plāni regulāri tiek koriģēti, papildināti. 2 reizes gadā tiek veikta sniegtā atbalsta rezultātu analīze, noteikta turpmākā darbība, tā saskaņota ar skolēnu vecākiem.	Personalizēta atbalsta sniegšana atbilstoši skolēnu vajadzībām no dažādām grupām. Informācijas ātrākas aprites nodrošināšana, īpaši informējot skolēnu vecākus. Izpētīt projekta "Kopiena skolā" iespējas un izmantot tās.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma 5./6.gadīgo bērnu apmācībai. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un to īsteno atbilstoši mācību plānam. Satura apguve tiek īstenota atbilstoši tēmu sadalījumam pa mēnešiem. Nodarbības notiek gan mācību centros, gan citās sadarbības grupās. Sasniegumi katrā mācību jomā tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Mācību gada noslēgumā tiek veikta piecgadīgo bērnu prasmju izvērtēšana atbilstoši programmas prasībām. Līdz 15.novembrim tiek diagnosticētas visu bērnu spējas un prasmes, lai laicīgi sniegtu speciālistu (logopēda, speciālā pedagoga, psihologa, sociālā darbinieka) atbalstu. Liela uzmanība pievērsta lasītprasmes pamatu apgūšanai. Izveidota "runājošā siena" mēneša plāna vizualizēšanai. Šajā mācību gadā tika rakstīts arī diagnosticējošais darbs, kas organizēts vienoti visā Tukuma novadā. Mūsu zemākais vērtējums ir 70%.	Strādāt ar vecākiem, lai mazinātu kavējumu skaitu.

3.6. Elements "Mācīšana un mācīšanās" II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vērot: 1. vai stundas sasniedzamais rezultāts (SR) ir skaidri komunikēts un iegūta tam atbilstoša atgriezeniskā saite (AS); 2. vai notiek domāšanas un rīcību maiņa no skolotājcentrētas stundas uz skolēncentrētu stundu; 3. kā STEM priekšmetu stundās notiek tekstpratības pilnveidošana; 4. vai stundās diferenciacijas un individualizācijas uzsvars tiek īstenots arī darbā ar spējīgākajiem skolēniem

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Viena no mācību darba prioritātēm šajā gadā bija SR skaidra komunikēšana un atbilstošas AS iegūšana. Kvantitatīvi – mācību pārzine vērojusi 52 stundas pie 27 skolotājiem. Noteiktais rādītājs – 75% vēroto stundu skolotāji metodiski atbilstoši strādā ar SR komunikēšanu un AS iegūšanu – gandrīz sasniegts. Labāk skolotājiem veicies ar AS iegūšanu – 77% stundu tā iegūta un komunikēta atbilstoši SR. SR atbilstoši komunikēts 67% stundu. Gan SR, gan AS labā līmenī ir 60% vēroto stundu. Atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem šajā mācību gadā aktualizēts jautājums par skolēncentrēta mācību procesa veidošanu. Plānots, ka vismaz 50% stundu vērojama kāda aktivitāte, kas liecina par skolēncentrētu stundu. No 52 stundām 47 stundās (90%) novērotas skolēncentrēta mācību procesa iezīmes. 28 stundās (54%) skolēncentrēts darbs novērots pārsvarā. Var secināt, ka skolotāji izpratuši skolēncentrēta darba veidošanas metodes, tās jēgpilni lieto, plānojot un organizējot stundas. Kā otra mācību darba prioritāte tika noteikts darbs ar tekstpratību, akcentējot STEM jomas mācību priekšmetus. Kopā vērotas 20 stundas STEM jomā. 95% stundu (19) skolotāji īsteno tekstpratības pilnveidošanu. Stundās darbs norit, bet vēl noteikti jāpēta šī darba rezultāti. MK, plānojot savu nākamā gada darbu – ieteikums – diagnosticēt tekstpratību gada sākumā un beigās kontrolgrupai. Viena no mācību darba prioritātēm šajā gadā saglabājās arī darbs ar individualizāciju un diferenciāciju mācību stundās, akcentējot darbu arī ar spējīgākajiem skolēniem. Noteiktais rādītājs – vismaz 80% stundu novērotas diferencēta un/vai individualizēta darba metodes. Individualizācija novērota 73% stundu, visbiežāk šis darbs saistīts ar speciālās izglītības skolēnu integrēšanu stundās. Retāk šis darbs plānots, nodrošinot atbilstoši spējām darbu izcilākajiem skolēniem. 52% stundu novērota diferenciācija, visbiežāk iedodot vai piedāvājot izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 12 stundās jeb 23% vēroto stundu skolotāji nestrādā ne ar individualizāciju, ne ar diferenciāciju.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Skolā izveidota sistēma, plānojot un īstenojot stundu vērošanu vadības līmenī. Hospitācijām noteikts mērķis saskaņā ar mācību darba prioritātēm. Atbilstoši šīm prioritātēm izstrādāti un tiek lietoti vērtēšanas kritēriji līmeņos, tā nodrošinot datu standartizāciju. Skolā atbilstoši stundu vērošanas mērķiem katru mācību gadu tiek	Procesā kvalitātes kritēriju noteikšana par diferenciācijas procesu īstenošanu mācību stundās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	izstrādātas un lietotas datu lapas, ko pedagogs aizpilda pirms vērojamās stundas, tā nodrošinot pašvērtējuma iespēju. Stundu vērošanas notiek regulāri un plānoti atbilstoši iekšējās kontroles ciklogrammai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolā ir skaidri noteikti kritēriji efektīvai mācību stundai. Pedagogi pārzina stundas struktūru, prot mācību stundu plānot atbilstoši prasībām un īstenot atbilstoši saplānotajam. Ap 75% vēroto stundu ir augstā vai ļoti labā līmenī, izvērtējot pedagoga prasmes īstenot kvalitatīvu mācību procesu.	Turpināt pedagogu metodisko atbalstu, īpaši akcentējot klasvadības prasmju uzlabošanu iekļaujošajā izglītībā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Viena no mācību darba prioritātēm visu mācību gadu bija pedagogu darbs mācību procesā, īstenojot individualizāciju un diferenciāciju atbilstoši skolēnu vajadzībām. Šis darba virziens īpaši aktuāls arī tādēļ, ka īstenojam iekļaujošo izglītību - skolā ap 30% skolēnu ir ar īpašām mācīšanās vajadzībām. Stundu vērošanā secināts, ka skolotāji ar individualizāciju strādā biežāk (apm.70% stundu), ar šo visbiežāk saprotot individuālu uzdevumu piedāvāšanu prasmīgākajiem vai mazāk spējīgākajiem skolēniem. Diferenciācijas procesu īsteno retāk - apmēram pusē no vērotajām stundām.	Izveidot vienotus novērtēšanas kritērijus diferenciācijas procesa izvērtēšanai mācību stundās. Kā vienu no stundu vērošanas mērķiem noteikt pedagogu prasmi īstenoēt diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši skolēnu vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērojot mācību stundas, skolas vadība secina, kā pedagogi strādā ar skolā pieņemto mācību sasniegumu kārtību, īpaši atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem par apgūto saturu, prasmēm, nepieciešamajiem uzlabojumiem, respektīvi par darbu ar formatīvo vērtēšanu. Secināts, ka skolotāji gandrīz vienmēr sniedz AS par pagūto satur, arī prasmēm, taču retāk skolēni saņem AS par to, kā	Turpināt sniegt metodisko atbalstu skolotājiem par to, kā sniegt skolēniem atgriezenisko saiti, respektīvi veikt formatīvo vērtēšanu tā, lai šis process

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	viņiem tālāk uzlabot savas prasmes, lai sasniegtu vairāk. Biežāk sniegtā AS ir kopīga klasei, taču apmēram 50% vēroto stundu skolēni saņem vismaz daļēji individualizētu AS. Summatīvās vērtēšanas atbilstību prasībām skolas vadība izvērtē, kontrolējot e-klases žurnālus un individuālās sarunās ar skolotājiem.	veicinātu skolēnu labākus sasniegumus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Tā kā skola īsteno iekļaujošo izglītību, tad individualizēta atbalsta sniegšana ir ikdienas darbs, to var vērot lielākajā daļā apmeklēto stundu. Visiem skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību darbā, ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuros noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Apmeklējot stundas, tiek vērots, kā pedagogs nodrošina šo atbalstu mācību procesā. Lielākā daļa, apmēram 80% pedagogu, ievēro IIP ieteikumus, piemēro mācību vidi, iesaka lietot atgādnes, sniedz lielāku atbalstu mācību stundu laikā, piedāvā īpaši veidotus mācību materiālus, piemēram, vieglajā valodā.	Individuālo izglītības plānu izveidē akcentēt darbu ar skolēnu prasmju pilnveidošanu, sniedzot dažādus ieteikumus darbam mācību procesā.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	448	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	205	Vairāk kā 60%
Pedagogi	38	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	205	Vairāk kā 60%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	448	60-89%
Izglītojamie	205	60-89%
Pedagogi	38	60-89%
Vecāki	205	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Skolēniem tiek veiktas 3 aptaujas gadā - divas EMU labbūtības aptaujas un viena skolas veidota. Skolēnu un skolotāju viedokļi par drošību skolā ir ļoti līdzīgi - 83% skolēnu un 86% skolotāju uzskata, ka skolā ir droši. Vecākiem tiek organizēta 1 aptauja gadā. 88% vecāku norāda, ka skolā viņu bērniem ir droši.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir saprotami, lielākoties visi izprot noteikumu nozīmi un savu atbildību.	Turpināt strādāt ar atsevišķiem skolēniem, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošības noteikumu ievērošana		viņi izprastu noteikumu būtību un saprastu savu atbildības daļu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi apdraudējumu gadījumos – QR kodi ātrai ziņošanai, atbalsta personāla ātrai iesaistei to risināšanai	Pieteikties KiVa programmā
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vairāk kā 80% izglītojamo skolā jūtas droši, zina, kur meklēt palīdzību. Arī pedagogiem ir radīta iespēja operatīvi pieteikt atbalsta personāla iesaistīšanos	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek veicināta piederības izjūta, visas mērķauditorijas iesaistās labizjūtas veicināšanā, piemēram, izglītojamie organizē pasākumus viens otram. Tiek lietota EMU:Skolas iespējas emocionālās veselības un vajadzību noskaidrošanā, tādejādi veicinot labāku izglītojamo iesaisti mācību procesā. Arī pārmaiņu procesa Līderis Manī 7.pasadzīmes iedzīvināšana, veicina labbūtību.	-

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības	Visa nepieciešamā informācija ir ievadīta un laicīgi aktualizēta VIIS	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Tiek īstenotas tās programmas, kuras ir nepieciešamas mūsu izglītojamo vajadzībām	Turpināt sekot līdzi izglītojamo vajadzībām un reaģēt uz tām
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi katru gadu izvērtē savu pedagoģisko darbību, pedagoģiskās padomes sēdē analizē iegūtos rezultātus un nosaka turpmākās vajadzības. Tādā veidā tiek izvirzītas prioritātes nākamajam mācību gadam. Pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas iekļauti arī attīstības plānā, akcentējot skolas kā mācīšanās organizācijas attīstību.	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, atzīmē, ka sadarbība palīdz kāpināt efektivitāti, ir nepieciešama gan izglītojamiem, gan pedagogiem, jo bērni saredz iegūto zināšanu pielietojumu ārpus stundu robežām, bet pedagogi iedvesmojas viens no otra.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu un skolas prioritāšu sasniegšanu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to nepieciešamību. Piemēram, pasākumi, kas veido attieksmi pret valsti – Latvijas dzimšanas diena, Baltā galda svētki, pasākumi, kas veicina līderības prasmes, kurus organizē paši izglītojamie u.c.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Viss paredzētais laiks tiek veltīts produktīvam mācību darbam; internētā dzīvojošajiem izglītojamajiem ir izveidots laika plānojums vakaros, kad izglītojamajiem ir iespēja piedalīties interešu izglītības pulciņos, apmeklēt konsultācijas un sagatavot mājas darbus.	Izstrādāt sistēmu, kā sekot līdzi dažādām alternatīvām mācību formām un izvairīties no pārāk lielas citu mācību priekšmetu nodarbību traucēšanas
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	nav attiecināms	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola piedāvā pašvaldībai nepieciešamas un aktuālas izglītības programmas, īsteno iekļaujošu izglītību. Par to nepieciešamību liecina pieaugošais skolēnu skaits šajā mācību gadā.	-

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogiem ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skolā ir licencētas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar dažādiem traucējumiem. Atbalsta personāls sniedz augstvērtīgu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Balstoties uz izstrādāto kārtību, izglītojamajiem	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti un īstenoti individuāli mācību apguves plāni.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Atbilstoši nepieciešamībai tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas, kas ļauj izglītojamiem sasniegt labākus rezultātus. Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums	Skolas vides piemērošana personām ar pārvietošanās grūtībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izveidota skolas rīcības programma darbam ar nesekmīgiem izglītojamiem, lai motivētu mācībām.	Izmantot programmas "Skola kopienā" iespējas.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir izstrādāta budžeta pieprasīšanas kārtība, ko aptaujā apliecina 100% pedagogi, un tas palīdz uzlabot pedagoga darba kvalitāti. 97% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.	Nepieciešams turpināt ieguldīt finanses internāta istabiņu remontam un modernizācijai. Šajā mācību gadā izremontēts viens istabiņu komplekss, ir plānots darbu turpināt
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	Tehnoloģijas ir nodrošinātas, skolā tiek uzlabots interneta tīkls, lai to optimāli varētu izmantot mācību procesā. Ir izveidots skolas	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Office 365 konts katram pedagogam un izglītojamajam, kas tiek izmantots mācību darbā. Pedagogiem ir nodrošināti portatīvie datori vai ir viegla piekļuve pie stacionāriem datoriem. Astoņas klases ir aprīkotas ar Chrombook datoriem, divas klases ar portatīvajiem datoriem vai planšetēm, kurus var izmantot mācību darbā. Tehnoloģiju kabineti ir aprīkoti ar nepieciešamajām tehnoloģijām – šujmašīnām, izšūšanas mašīnām, CNC frēzi, 3D printeriem, ploteriem, krāsnīm u.c.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iekārtas tiek aktīvi izmantotas, par ko liecina arī pedagogu atgriezeniskā saite par interneta darbības kvalitāti	Sakārtot CNC frēzi
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolai ir plaša teritorija, kurā ir gan āra trenažieri, sporta laukums, futbola laukums ar mākslīgo segumu, rotaļzonas. Skolēnu pašpārvalde piedalījās projektā un iekārtoja āra klasi. Tika sakārtots stadiona skrejceļš, labojot grunts segumu zem gumijas plāksnēm. Pakāpeniski tiek atjaunotas klašu mēbeles (sākumskolas klasēm) un remontētas klases (6.klases telpa un ģeogrāfijas kabinets). Sporta zālē, izmantojot projektā "Sporto visa klase" finansējumu, tika uzstādīts zāles sadalošais aizkars.	Turpināt atjaunot klašu mēbeles

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās		Izglītības iestādē ir pedagogi, kuri vēlas apgūt cita mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visus mācību priekšmetus māca pedagogi ar atbilstošu izglītību. Visa nepieciešamā informācija ir ievadīta VIIS	priekšmeta metodiku, nepieciešams meklēt augstskolu organizētās programmas
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Tiek monitorēta pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamība. Daļa pedagogu iesaistās skolas iniciatīvā "Vasaras Skola" un dalās savā pieredzē ar kolēģiem.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Tiek ievērota pedagogu noslodze, kā arī nodrošināta 65/35 attiecība starp kontaktstundām un stundām citu pienākumu veikšanai. Reizi gadā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, un notiek individuālas sarunas ar skolas vadību – izaugsmes sarunas par par mērķiem un to sasniegšanu. Pedagogu darba kvalitāti nodrošina arī regulāras stundu vērošanas un sarunas par to kvalitātes uzlabošanu.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Sadarbībā ar vadības komandu izglītības iestādē pedagogu darbs un nepieciešamās profesionālās prasmes tiek pārraudzītas, noteiktas tālākās attīstības prioritātes, piemēram, pieredzes apmaiņa pedagogiem par skolēncentrētām vai tekstpratību veicinošām metodēm. Pedagogiem ir iespējams iegūt kvalitātes pakāpes.	-

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Iesaistot ieinteresētās puses tiek izstrādāta skolas attīstības stratēģija turpmākajiem 3 gadiem, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes. Aktīvāk plānošanā pēdējā laikā tiek iesaistīti vecāki. Izstrādāta un ieviesta mūsdienīga pašvērtējuma sistēma, kuras būtību izprot visas iesaistītās puses.	-
Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir izpratne par dažādām personāla pārvaldības metodēm. Tiek veidota izpratne par skolas attīstību, veicamajiem darbiem. Pedagogi tiek iesaistīti skolas attīstības plānošanā, rezultātā visiem ir vienota izpratne par skolas virzību. Personāls ir profesionāls, nav raksturīga tā mainība, tas ir ieinteresēts kopīgo mērķu sasniegšanā.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/ vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota laba vadības komanda, kas ir profesionāla un spēj strādāt ar izvirzītajām prioritātēm, motivējot darbiniekus un veidojot iekļaujošu vidi.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs ir iesaistīts budžeta sastādīšanā un tā efektīvā izmantošanā, bet plānošana tiek veikta, ņemot vērā personāla vajadzības, rezultātā budžets tiek veidots kopīgiem spēkiem. Izvirzītās budžeta prioritātes ir saskaņotas ar dibinātāju un regulāri tiek izvērtētas. Tiek piesaistīti ziedojumi un dāvinājumi, skolas vides labiekārtošanai	-

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Ir izstrādāta iekšējo normatīvo aktu bāze, kas atbilst skolas konkrētām vajadzībām. Iestādes vadītāja pārzina izglītības iestādes darbības nodrošināšanas tiesiskuma jautājumus. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darba organizēšanu, par normatīvajos aktos definētajām prasībām, to ievērošanu, par vadītāja atbildību.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja spēj vadīt krīzes situācijas, ir iesaistījusies pārmaiņu procesā Līderis Manī, regulāri piedalās Direktoru akadēmijas apmācībās. Ir izveidota profesionāla, kolektīvā cienīta vadības komanda,	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja mērķtiecīgi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, skolā ir ieviesta atgriezeniskās saites kultūra. Vadītāja, sadarbībā ar iestādes darbiniekiem., nodrošina skolas sabiedrisko mediju saturu.	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja pārzina un izprot valsts politikas dokumentus izglītības jomā, skolas attīstības plāns tiek balstīts uz Izglītības attīstības pamatnostādņem un Latvijas Nacionālo prasmju stratēģijas izvirzītajām prioritātēm un pieejām	-
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence	Vadītāja spēj aizraut un iedvesmot, dalās savā pieredzē gan skolas mērogā, vadot mācīšanās grupas vai nodarbības Vasaras Skolā, gan novada konferencēs.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Laba, konstruktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldi, darbošanās darba grupās, piemēram, par kvalitātes rādītājiem pirmsskolas nodarbībās u.c.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iesaista vietējās kopienas speciālistus kā ekspertus mācību projektos. Darbība Vides izglītības fonda Ekoskolu programmas žūrijā	Regulārāk iesaistīt vecākus un pašvaldību skolas iniciatīvās.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājam ir izpratne par savstarpējās mācīšanās un komanddarba ietekmi uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi izglītības iestādes efektīvai darbībai. Izglītības iestādē tiek veicināta mācīšanās organizācijas pieeja. Tiek motivēti tie pedagogi, kuri iesaistās dažādās iniciatīvās	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai	Organizē savstarpējās mācīšanās grupas dažādos jautājumos, iedvesmas pasākums pedagogiem pirms mācību gada "Vasaras	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
un komanddarbam izglītības iestādē	Skola", digitālā labās prakses pieredzes banka, nodarbību vadīšana vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja ir atvērta sarunām ar vecākiem, iesaista skolas padomi. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi iestādes darbībām sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs, izteikt priekšlikumus un veicināt to izpildi.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja piedalās izglītības iestādes padomes sēdēs, ir izveidojusies laba un konstruktīva sadarbība.	Rosināt veidot biedrību, lai varētu piesaistīt papildus līdzekļus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Mācību gada beigās vērtējumu visos priekšmetos 8 balles un augstāk sasniedz vismaz 3,5% izglītojamo	1,65	-	-	-	-	-	-	-
Nesekmīgo skaits nepārsniedz 14%	18,25	-	-	-	-	-	-	-
STEM priekšmetu kopējais gada vidējais vērtējums sasniedz 6 balles	5,69	-	-	-	-	-	-	-
Skolas vidējais gada vērtējums 4.-9.klašu grupā ir 6,5 balles	6,54	-	-	-	-	-	-	-
9.klases izglītojamo vidēji statistiskos sasniegumus raksturo ne vairāk kā 2 ballu (apmēram 20%) starpība no izglītojamo gada vidējā vērtējuma konkrētajos priekšmetos.	1,5	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Green and healthy public catering solution for municipal schools and kindergartens in rural areas	Interreg projekts par ilgtspējīgu pieeju skolu maltītēs
Sporto visa klase	Papildus sporta nodarbības 1. - 6.klasēm, dalība sacensībās

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju atjaunot dienesta viesnīcas labierīcību telpas (dušas un tualetes) blakus izglītojamo dzīvojamām istabām, lai izveidotu mūsdienu prasībām atbilstošu vides pieejamības nodrošināšanu.	1. Kapitālieguldījumu plānā prioritāri ir iekļauts dienesta viesnīcas telpu remonts 2. Ir uzsākti darbi, šobrīd atjaunots viens dzīvoklis (2 istabas un labierīcības)

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Matemātikas olimpiāde speciālās izglītības skolēniem 4.-6.kl. - 3.vieta novadā un 6.vieta valstī.

Sporta sacensības

Skola ieguva 1.vietu sportā novada mazo skolu grupā un ieguva 500 EUR balvu. Volejbola komanda ieguva 1.vietu novadā. Novada sacensības tautas bumbā (1.divīzijā) - 1.vieta

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

1.vieta novada pavāru konkursā "Kad mammas nav mājās" 1. - 3.klašu grupā Reģionālais skatuves runas konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - 1.pakāpes diploms

Citi sasniegumi

Skolas atbalsta komanda tika nominēta LU balvai "Gada skolotājs 2025"

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt trīspusējās izaugsmes sarunas starp skolēnu, vecākiem un audzinātāju.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-